

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

|   |   |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования             | Программа магистратуры                      |
| Направление подготовки:                   | 44.04.01 Педагогическое образование         |
| Магистерская программа                    | Педагогика высшей школы                     |
| Квалификация                              | Магистр                                     |
| Форма обучения:                           | заочная                                     |

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной практики «**Производственная: педагогическая практика**» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Зав. кафедры педагогики,  
канд. педагогических наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.

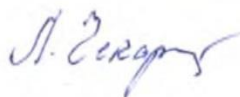
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Л.В. Чекарамит

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация производственной: педагогической практики осуществляется на основе государственных нормативных документов: положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора ДонГУ), методических рекомендаций по организации и проведения производственной практики (педагогической) студентов ДонГУ.

Производственная: педагогическая практика относится к блоку «Практики». Она является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. (Магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Мониторинг качества образования», «Менеджмент в образовании», «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО», «Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования», «Методологический семинар», а также с последующей производственной (педагогической) практикой.

**Вид практики:** производственная, стационарная.

**Тип практики:** педагогическая

**Способ проведения практики:** основными способами проведения практики являются стационарная и выездная.

Студенты находятся на практике в течение 4 рабочих недель в соответствии с утвержденным графиком работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя  |
|---|--|
| Название образовательной программы              | 44.00.00 Образование и педагогические науки                  |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы |
| Часть образовательной программы                 | Б2.Б.5 Производственная: педагогическая практика             |
| Количество зачётных единиц / всего часов        | 12 /432  |

### 2.2.Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов     |                       |                                 |                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------|-------|----------------|
|                |      |         | Учебно-методическая работа | Воспитательная работа | Научно-исследовательская работа | Подведение итогов | всего |                |
| Заочная        | 2/3  | 4/5     | 127                        | 127                   | 128                             | 50                | 432   | зачет          |

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной: педагогической практики:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности.

Задачи производственной: педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей факультетских кафедр;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Компетенции

| Компетенции  | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Готов применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6.1.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.1.2. <i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.1.3. <i>Владеет:</i> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).   |
| ПК-4 Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-4.1. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <p>ПК-4.1.1. <i>Знает:</i> реализацию методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.</p> <p>ПК-4.1.2. <i>Умеет:</i> применять в своей профессиональной деятельности современные методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную, воспитательную и научно-исследовательскую работу</p> <p>ПК-4.1.3. <i>Владеет:</i> опытом по реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.</p> |

## 5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| Название разделов (модулей)  | Краткое содержание учебной работы на практике   |
|--|---|
| Введение   | Цель и задачи практики. Умение и навыки как целевые ориентиры деятельности студента в учебно-воспитательном учреждении.   |
| Модуль 1. Учебно-методическая работа студента-магистранта                                      | Знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Подбор содержания, форм организации, методов обучения. Проектирование и проведение практических, семинарских и лекционных занятий. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и т.д.                           |
| Модуль 2. Организация воспитательной работы во время производственной: педагогической практики | Ознакомление с системой работы куратора группы; подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий; выполняю обязанности куратора учебной группы; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ. |
| Модуль 3. Научно-исследовательская работа  | Выполнение исследовательской работы. Формирование умений в роли преподавателя-исследователя;  |

|  |   |
|--|---|
| студента-практиканта                           | приобретение опыта выполнения изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.; изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики. |
| Оценка результатов работы студента-практиканта | Критерии оценки. Формы контроля (текущий, итоговый). Подготовка и оформление отчётной документации; предоставление отчётной документации на итоговой конференции. Аттестация. Защита методических материалов на итоговой конференции  |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

Форма обучения – заочная, курс – 2/3, семестр – 4/5

| Наименования разделов (модулей) и содержание деятельности   | Количество часов |     |
|---|------------------|-----|
|   |                  |     |
| Введение  | 7                | 7   |
| Цель и задачи практики. Умение и навыки как целевые ориентиры деятельности студента в учебно-воспитательном учреждении.   | 7                | 7   |
| Модуль 1. Учебно-методическая работа студента-магистранта   | 120              | 120 |
| Знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Подбор содержания, форм организации, методов обучения. Проектирование и проведение практических, семинарских и лекционных занятий. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и т.д.   | 120              | 120 |
| Модуль 2. Организация воспитательной работы во время производственной: педагогической практики  | 127              | 127 |
| Ознакомление с системой работы куратора группы; подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий; выполняю обязанности куратора учебной группы; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.                     | 127              | 127 |
| Модуль 3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта  | 128              | 128 |
| Выполнение исследовательской работы. Формирование умений в роли преподавателя-исследователя; приобретение опыта выполнения изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.; изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики | 128              | 128 |
| Оценка результатов работы студента-практиканта  | 50               | 50  |
| Подготовка и оформление отчётной документации;  | 25               | 25  |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| предоставление отчётной документации на итоговой конференции.   |            |            |
| Критерии оценки. Формы контроля (текущий, итоговый). Аттестация. Защита методических материалов на итоговой конференции | 25         | 25         |
| <b>ИТОГО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>   | <b>432</b> | <b>432</b> |

## 7. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Производственная: педагогическая практика студентов состоит из следующих модулей:

- Учебно-методическая работа студента-магистранта;
- Организация воспитательной работы во время педпрактики;
- Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

По результатам практики студенты сдают дифференцированный зачёт. Итоговый рейтинг по педагогической практике является средним из рейтинговых оценок за осуществлённую учебную, внеклассную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

#### Содержательный модуль 1.

#### *Учебно-методическая работа студента-магистранта.*

Одной из задач производственной практики (педагогической) является научить студентов применять психолого-педагогические и методические знания в учебно-воспитательном процессе. Подбирая содержание, формы организации, методы обучения, студент должен учитывать, насколько они будут способствовать более эффективному усвоению студентами содержания образования. Студент-практикант проектирует и проводит практические, семинарские занятия, лекции. Студент-практикант при подготовке к выполнению функций преподавателя и куратора включает: беседу с деканом факультета или его заместителем по вопросам особенностей организации и развития подразделений вуза, знакомство с характеристикой факультета и едиными требованиями его педагогического коллектива к студентам; знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и тому подобное.

#### ***Требования к проведению занятия***

**Первая группа** требований включает такие, которые характеризуют условия успешного проведения любого занятия:

1. Наличие продуманного плана проведения занятия. План лекции или семинарского занятия, составляется на основе тематического планирования, предполагает четкую постановку перед студентами темы, учебных целей и конкретных задач. Кроме определения темы, цели (образовательной, воспитательной и развивающей), оборудования, в нем обязательно предусматриваются все структурные элементы занятия, а также содержание и последовательность методов и приемов обучения и задач.

2. Организационная четкость занятия. Осуществление организационной четкости начинается с перерыва, чтобы обеспечить всем необходимым лекцию или практическое занятие. Лучшим способом организации, как показывают наблюдения, является постановка перед первокурсниками интересных эвристических вопросов, познавательных задач, которые требуют конкретизации внимания и проявления смекалки, создают рабочее настроение.

3. Оптимальный темп занятия. Темп занятия должен быть умеренным: не слишком быстрым и не слишком медленным. Темп работы должен соответствовать темпу умственной деятельности студентов.

4. Подготовка и рациональное использование средств обучения, в том числе ТСО. Эффективность современного занятия зависит от правильного использования средств обучения.

Студент-магистр при подготовке к лекции или практическому занятию четко определяет, какие дидактические и технические средства будут использованы.

**Вторая группа** требований касается внутренней стороны занятия:

1. Четкое определение целей и задач занятия. Четкая постановка перед учащимися цели занятия особенно важна для широкого привлечения первокурсников к самостоятельному получению знаний, овладению навыками и умениями, творческого их использования на практике. Каждое семинарское или практическое занятие должно решать комплекс задач. Образовательная (дидактическая) цель как предсказания конечного результата занятия должна быть направлена на усвоение основ современной науки (понятий, законов, теорий, фактов), на формирование навыков и умений - как предметных, так и рациональной организации труда (умение учиться).

2. Определение оптимального содержания занятия. Содержание лекции должно соответствовать учебной программе предмету, задачам курса, возможностям студентов. Готовясь к лекции, студент-практикант должен выделить главное в содержании, продумать его структуру, сгруппировать факты вокруг ключевых теоретических идей так, чтобы детали не заслоняли главного. Исследованиями доказано, что при таких условиях знания сознательно усваиваются и их не надо заучивать путем многократных повторений. Важно проанализировать содержание с точки зрения его воспитательной ценности, связи с жизнью, привлечением новых сведений, обеспечение межпредметных связей.

3. Выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения. Оптимальная взаимосвязь различных методов играет важную роль в процессе ведения занятия. Так, разнообразие методов обучения подключает к усвоению знаний все виды чувственного восприятия (зрительные, слуховые и тактильные), делает его более эффективным. Кроме того, сочетание методов обеспечивает активное восприятие учебного материала студентами с различными типами памяти и умственной деятельности. Разнообразие методов вносит эффект новизны, чем вызывается активизация познавательной деятельности, возникновения познавательного интереса. При выборе различных методов, конечно, надо соблюдать меры.

4. Учет уровня развития психологических особенностей студентов (типа мышления, памяти, внимания, воображения и т.п.).

5. Соблюдение и творческое использование на занятии дидактических принципов в их единстве и взаимосвязи.

6. Систематический контроль и коррекция знаний, умений и навыков студентов. Постоянное и своевременное получение обратной связи дает возможность студенту-магистру влиять на ход учебного процесса, корректировать его.

### **Примерная схема анализа лекции**

Лекция - ведущая организационная форма обучения в вузах, которая определяет основные направления всей учебной деятельности студентов. Она включает последовательное рассмотрение следующих вопросов:

- соответствие лекции учебную программу курса; постановка цели, отбор и организация учебного материала; научность, соответствие современному уровню развития науки; активизация мышления путем постановки проблемных вопросов и решения противоречий в ходе лекции; раскрытие межпредметных связей, соотношение содержания лекции к содержанию учебного пособия (рассказывается содержание учебника, или выясняются трудные вопросы, или излагается материал, которого нет в учебнике, или подаются задачи для обработки той или иной части материала самостоятельно по учебнику);

- место лекции в структуре процесса изучения учебной дисциплины; связь лекции по предварительным и следующим дисциплинам, ее роль в подготовке студентов к семинарским,



практическим и другим занятиям, а также в организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- структура лекции, взаимосвязь ее составных частей, логика изложения материала. Планлекции, список литературы (обязательной, дополнительной и т.д.);
- выделение главной идеи, мысли, выводы; доказательность и аргументированность;
- использование приемов закрепления знаний (повторение, вопросы для проверки понимания материала; подведение итогов лекции);
- активизация познавательной деятельности студентов на лекции применения проблемного подхода, средств наглядности, ТСО; ознакомление с историей научного поиска, научными концепциями и точками зрения;
- использование опорных материалов (текст, конспект, отдельные записки, свободное чтение без опорных материалов и др.);
- руководство работой студентов; организация конспектирования, оказание помощи в виде записей (темпы, паузы, записи на доске, демонстрация схем и т.д.), вопрос лектору;
- подготовленность преподавателя, его лекторские качества: знание учебного курса, эмоциональность, голос, дикция, культура речи, внешний вид, умение устанавливать контакт с аудиторией;
- результаты лекции: информативность, воспитательное воздействие на студентов, достижения дидактических целей;
- предложения по совершенствованию содержания и методики подготовки и проведения лекции.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2

### *Организация воспитательной работы во время подработки*

При прохождении производственной: педагогической практики студенты-магистры выполняют обязанности куратора академической группы.

План внеаудиторной воспитательной работы студента-практиканта является составной частью индивидуального плана его работы, его отдельным разделом. Этот раздел включает следующие задачи:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в академической группе;
- ознакомление с системой работы куратора группы;
- подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.

### **Ориентировочная программа наблюдения и анализа воспитательного мероприятия**

Дата посещения ВМ «\_\_\_\_\_» 202\_\_ г.

Фамилия, инициалы студента-практиканта:

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Тема воспитательного мероприятия и форма проведения: \_\_\_\_\_

|    | <b>Методические требования к организации и проведению воспитательного мероприятия</b>   | <b>Выводы, замечания</b> |
|----|---|--------------------------|
| 1. | <b>Тема мероприятия</b><br>Ее актуальность и мотивированность. Соответствие возрастным особенностям, запросам и интересам учащихся данного класса. Участие студентов в выборе темы. |                          |
| 2. | <b>Воспитательная цель мероприятия</b><br>Ее четкость, конкретность, направленность на повышение развития воспитанности студентов   |                          |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | <b>Форма проведения мероприятия</b><br>Целесообразность выбора этой формы. Ее соответствие психофизиологическим особенностям студентов. Учет возможности активного участия в выбранной форме мероприятия всех или большинства студентов.   |  |
| 4. | <b>Подготовка воспитательного мероприятия</b><br>Наличие и продуманность плана или программы его подготовки. Конкретность поручений студентам, доведение до них конечной цели мероприятия, содержания организаторской деятельности в процессе подготовки, их прав и обязанностей.  |  |
| 5. | <b>Активность и самостоятельность</b><br>Создание для подготовки к защите проекта временного студенческого органа ("Совет дела", штаб, комитет, рабочая группа и т.д.). Выбор и качество оформления.   |  |
| 6. | <b>Проведение мероприятия</b><br>Гуманность и демократичность взаимоотношений педагогов, активность со всеми участниками мероприятия, организованность начала. Эстетическое оформление. Подготовка учащихся к активному восприятию новой информации. Содержательность мероприятия. Достоверность, научность и эмоциональная насыщенность фактического материала, связь с жизнью, опора на жизненный опыт студентов. Целесообразность выбора методов и методических приемов. Роль педагога в проведении мероприятия. Внимание, интерес, дисциплинированность первокурсников. Наличие элементов дискуссии, проблемности, откровенного разговора о ходе проведения мероприятия. Рациональное использование наглядности, ТСО. Направленность мероприятия на развитие личности, общечеловеческих черт, повышение общекультурного уровня развития. |  |
| 7. | <b>Общие выводы:</b><br>Достижения цели, реализация развивающих, воспитательных, познавательных возможностей мероприятия, его образовательной, ориентирующей и направляющей функций. Отношение студентов к мероприятию, степень их удовлетворения. Что даёт воспитательное мероприятие для развития студентов, формирование у них:<br>а) гражданской позиции, собственного достоинства, морально-волевых качеств, представлений, ответственности за свои действия;<br>б) эстетических чувств и вкусов;<br>в) трудовых навыков и уважительного отношения к людям труда;<br>г) санитарно-гигиенических, спортивных навыков и т.п.<br>Роль мероприятия в формировании у студентов ценностного отношения к обществу и государству, людям, себе (своего физического, психического, социального "Я"), природы, труда, искусства.                   |  |

Во время практики студент-магистр изучает план работы куратора и на его основании разрабатывает вариант своего плана, составляет психолого-педагогические характеристики студенческой группы или на одного из студентов.

### Примерная схема психолого-педагогической характеристики студента

#### 1. Общие сведения.

Фамилия и имя студента. Возраст. Курс. Группа. Состояние здоровья. Общее физическое развитие. Условия жизни в семье. Друзья, знакомые студента вне вуза.

#### 2. Взаимоотношения с коллективом группы и преподавателями.

- Психологический статус в коллективе. Осознание своего статуса.
- Характер отношений с одноклассниками. С кем дружит и почему? С кем конфликтует и с какой причине?
- Как складываются взаимоотношения со студентами противоположного пола?
- ли ценит свое пребывание и обучение в вузах, что именно ценит?

#### 3. Особенности характера и темперамента.

- Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера.
- Волевые качества.
- Тип и особенности темперамента, его проявления в различных сферах деятельности студента.
- Преобладающее настроение, причины изменений настроения.

#### **4. Учебная деятельность.**

- Успешность по различным предметам. Общее умственное развитие. Кругозор, начитанность.
- Педагогические особенности, проявляющиеся в процессе обучения:
  - а) особенности внимания (сосредоточенность, устойчивость, рассеянность)
  - б) особенности восприятия и скорость восприятия;
  - в) Уровень и характер развития самопроизвольного и произвольного запоминания, легкость воспроизведения), индивидуальные особенности памяти;
  - г) развитие мышления (умение выделять главное, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения, уровень усвоения общих и абстрактных понятий);
  - д) развитие воображения (богатство воспроизводящей и творческого воображения в различных видах учебной деятельности и речи).
- Наличие интереса к учебе, направление интереса.
- Исполнительность и настойчивость в учебе.
- Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, контролировать себя, составлять конспекты и т.д.).
- Уровень развития культуры речи.
- Мотивы обучения.

#### **5. Направленность личности студента и специальные способности.**

- Перечень интересов, их характер, глубина и активность.
- Идеалы, ценностные ориентиры и жизненные планы.
- Есть ли у студента способности к той или иной деятельности? В чем проявляются и каким образом раскрываются?

#### **6. Общие психолого-педагогические выводы.**

- Определение важнейших психолого-педагогических задач, которые стоят перед студентом в его воспитательной работе с конкретным первокурсником.
- Рекомендации и пути дальнейшей работы с этим студентом.

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива или учебной группы**

#### **1. Общие сведения о группе.**

- Количество студентов, из них юношей и девушек. Возрастной состав. Когда и как был сформирован данный коллектив и какие изменения он претерпел за время своего существования.

#### **2. Структура коллектива и взаимоотношения.**

- Есть группировки в коллективе?
- Существуют конфликты между отдельными группировками и их лидерами?
- Степень сплоченности и согласованности действий студентов в группе (в вузах, вне вуза).
- Формальные или неформальные лидеры в группе.
- Как решаются в группе вопросы помощи студентам, нуждающимся?
- Наличие в группе студентов, которые находятся в изоляции. Отношение студентов к

новичкам.

- Особенности взаимоотношений между ребятами.

### **3.Ценностные ориентации группы.**

• Уровень гражданской зрелости студентов. Какие общественно значимые интересы имеют место?

- Духовные запросы и ценностные приоритеты.
- Моральные качества личности, которые больше всего ценят в данном коллективе, и качества, которые вызывают наибольший осуждение.

### **4. Интеллектуальное развитие группы.**

- Общая характеристика успешности в группе.
- Дисциплина на занятиях.
- Отношение к списыванию, подсказкам, шпаргалкам.
- Прислушиваются ли студенты к мнению своих товарищей в группе?
- Легко студенты группы находят общий язык при решении тех или иных проблем?
- Общественное мнение в группе. Часто ли оно меняется и под влиянием каких факторов?
- Жизнь группы после занятий. Участие студентов в работе кружков, секций.
- Состояние критики и самокритики в группе. Как воспринимают студенты критические замечания?

### **5. Эмоциональный климат группы.**

- Какое настроение преобладает в группе?
- Волнуют ли неудачи группы всех студентов?
- Умеют студенты контролировать и регулировать свои эмоции?

### **6. Волевые характеристики группы.**

- Способен группа мобилизовать физические и духовные силы на преодоление трудностей или препятствий?
- Может ли группа быстро и самостоятельно принимать решения. Приняв решение, группа берется за его выполнение или медлит ним?
- Всегда группа доводит дело до конца?
- Способна ли группа на разумный и оправданный риск?

### **7. Педагогическое руководство классом.**

• Личность куратора. Стиль его взаимоотношений с группой. Авторитетность. Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов при работе со студентами.

### **8. Общие психолого-педагогические выводы.**

- Общая характеристика уровня развития коллектива группы.
  - Положительные аспекты и недостатки в организации жизни и деятельности группы.
- Рекомендации по дальнейшей работе с конкретной группой.

#### **Общие требования к написанию характеристики группы:**

- характеристика должна быть полной (необходимо дать развернутые ответы на все вопросы схемы);
- характеристика должна быть аргументированной результатами экспериментального изучения коллектива класса с помощью различных психолого-педагогических методов;
- характеристику визирует куратор группы или руководитель от кафедры педагогики (психологии).

### **Содержательный модуль 3.**

#### **Научно-исследовательская работа студента-практиканта**

Во время производственной практики (педагогической) каждый студент выполняет исследовательскую работу, которая проводится в двух направлениях: *психолого-педагогическом и методическом*.

Основными задачами организации студентом-практикантом научно-исследовательской работы по педагогике являются:

- формирование умений в роли преподавателя-исследователя;
- приобретение опыта выполнения таких научно-исследовательских задач, как:

а) изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.;

б) изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики.

Сущность педагогической диагностики заключается в определении основных характеристик личности студента как объекта научно-педагогического наблюдения. Ее осуществление требует от практиканта знаний теории и технологии организации научного исследования, критериев (качественных и количественных) оценки его результатов, а также знаний критериев воспитанности первокурсника, методов, средств и форм взаимовлияния воспитателей и воспитанников.

Целью научно-исследовательской работы студента является приобретение опыта исследования процесса психического развития личности ученика (выявление особенностей этого процесса, актуального уровня развития той или иной личности).

Основными функциями научно-исследовательской работы практиканта являются: воспитательная, информационная, оценочная, формирующе-развивающая, контрольно-корректирующая и прогностическая.

Основными объектами содержания педагогической диагностики студента как куратора являются: уровень воспитанности и уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанника (моральный, умственный, эстетический, общее развитие и т.п.); поведение и деятельность воспитанников; воспитательное воздействие в макро- и микросреде; содержание, эффективность и продуктивность деятельности педагогов.

Ведущими методами студента как исследователя считаются: теоретический анализ (выявление причин, происходящих перемен), прогнозирование, синтез, интерпретация (в ходе интерпретации он объединяет информацию в зависимости от ее значения), наблюдение, тестирование, анкетирование.

Оценка результатов диагностики должна проводиться не путем сравнения полученных данных с нормами или средними величинами, а путем сопоставления их с результатами предыдущих проверок того же воспитанника.

Студент должен уметь использовать три типа диагностики: начальную, текущую (корректирующую) и итоговую.

Как практикант-исследователь студент должен уметь пользоваться программой изучения воспитанника, которая содержит следующие пункты: общие сведения о студенте (место жительства, место работы родителей, состав семьи, уровень ее материальной обеспеченности, общественная деятельность родителей, режим и досуг ребенка, участие ребенка в домашней работе, друзья и знакомые ребенка вне школы; состояние здоровья ученика (по данным врача); общее развитие воспитанника; участие в общественной деятельности; отношение к учебе, умственному труду; отношение к физическому труду; уровень дисциплинированности; культура поведения; профессиональные интересы.

#### *Подведение итогов производственной: педагогической практики*

По результатам производственной: педагогической практики студенты готовят и сдают руководителям производственной: педагогической практики такие отчетные материалы:

Групповому методисту:

1. Отчет о проделанной работе во время практики.
2. Полный конспект одного занятия с эскизами дополнительных средств обучения.
3. Одно наглядное пособие с методической запиской к его применению.
4. Полный конспект одного внеаудиторного мероприятия.

Руководителю производственной: педагогической практики кафедры педагогики(психологии):

1. Методическую разработку зачетного воспитательного мероприятия.
2. Психолого-педагогическую характеристику группы (V курс).
3. Отчет о проведении исследовательской задачи или экспериментального исследования по теме курсовой (дипломной) работы.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### *Оценивание студентов по результатам производственной: педагогической практики*

По результатам практики студентам-магистрам выставляются оценки национальной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- *за учебную работу* (учитывается количество и качество проведенных студентом занятий; количество посещенных им занятий преподавателей и своих коллег-практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного урока с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия. Принимается во внимание и оценка деятельности студента преподавателем);
- *за внеаудиторную работу по специальности;*
- *за воспитательную работу:* качество выполнения обязанностей куратора, качество проведенного зачетного воспитательного мероприятия. Учитывается и оценка деятельности студента куратором закрепленной за практикантом группой;
- *за научно-исследовательскую работу:* уровень проведенного научного исследования, уровень написания характеристики на класс, участие в научных психолого-педагогических и методических семинарах.

Оценка выставляется групповым методистом совместно с руководителем практики от кафедры педагогики или психологии как средняя по учебной, внеклассной работе, воспитательной и научно-исследовательской работе студента. Если студент-практикант получил оценку "неудовлетворительно" хотя бы за один из указанных компонент практики, то ему выставляется итоговая оценка "неудовлетворительно" за педагогическую практику.

### Схема отчета студента-практиканта

#### Отчет

Студента \_\_\_\_\_ группы, ф-та \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры педагогики (психологии) \_\_\_\_\_

#### **1. Количественные результаты производственной: педагогической практики:**

- а) количество посещенных занятий (преподавателей или/и однокурсников);
- б) количество выступлений на семинарах;
- в) количество проведенных занятий;
- г) количество проведенных воспитательных мероприятий;
- д) количество проведенных внеаудиторных мероприятий;
- е) количество посещенных воспитательных мероприятий.

#### **2. Начальный этап производственной: педагогической практики** (участие в установочной конференции или групповой беседе с методистом; знакомство с руководством факультета, школы и преподавателями; знакомство с планом работы преподавателя (учителя-предметника); знакомство со студентами).

**3. Проведение воспитательной работы:** знакомство с системой работы куратора; изучение состава группы студентов; выполнение функций и обязанностей куратора; описание приемов для реализации воспитательной направленности занятий; посещение воспитательных мероприятий, проведенных преподавателями и студентами-практикантами, их общая краткая характеристика; количество проведенных воспитательных мероприятий, тематика, качество и анализ их проведения.

**4. Научно-исследовательская работа:** темы исследовательской работы по методике и педагогике; изученная литература по теме; описание наблюдений (экспериментов) по теме исследования; темы выступлений на методических семинарах.

## 10. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

| №<br>п/<br>п | Общее распределение баллов   | Кол-во<br>баллов,<br>которые<br>получает<br>студент |
|--------------|--|---|
| 1.           | <i>Учебно-методическая работа (максимально возможное кол-во баллов - 40)</i>   | 40  |
| 1.1          | Систематичность посещение занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов).   | 5   |
| 1.2          | Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление дидактических и методических материалов (10 баллов).  | 10  |
| 1.3          | Качество организации и проведения занятий (15 баллов).   | 15  |
| 1.4          | Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения (5 баллов).  | 5   |
| 1.5          | Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)   | 5   |
| 2.           | <i>Воспитательная работа практиканта в должности куратора группы (максимально возможное кол-во баллов - 40)</i>  | 40  |
| 2.1          | Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (10 баллов).  | 10  |
| 2.2          | Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (7 баллов).   | 7   |
| 2.3          | Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (15 баллов).  | 15  |
| 2.4          | Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе (8 баллов).   | 8   |
| 3.           | <i>Научно-исследовательская работа по одному из ниже предъявленных направлений (максимальное кол-во баллов – 10)</i>   | 10  |
| 3.1          | Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношение первокурсников или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете.  |   |
| 3.2          | Сбор фактического материала для написания курсовой (выпускной квалификационной) работы, реферата, статьи и т.п.  |   |
| 3.3          | Активность в деятельности на должности преподавателя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач.  |   |
| 4.           | <i>Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учёного заведения, своевременное заполнение и подача отчётной документации и т.п.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимально возможное кол-во баллов – 10)</i> | <b>10</b>   |

## Соответствие баллов оценке

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A                    | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено                                 |
| B                    | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| C                    | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| D                    | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| E                    | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |

|    |       |   |            |
|----|-------|---|------------|
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно)<br>с возможностью повторной сдачи   | не зачтено |
| F  | 0-34  | 2 (неудовлетворительно)<br>с возможностью повторной сдачи при условии<br>обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Установочные конференции и консультации проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для



студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 13.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 13.1.Основная литература

1. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

2. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: Учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4- е изд. - М. : Академ. Проект: Фонд "Мир", 2005. – 350 с.

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ- ДАНА, 2010.

7.Закон ДНР «Об образовании»

8.Скафа Е.И. Методология и методы научно - педагогических исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

9.Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР №86 от 25.03.2015).<https://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-19-19-20151016/> дата обращения 16.06.2020 г.

#### 13.2.Дополнительная литература

5. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО [Текст]: учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006. –246 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. :Academia, 2003. – 289 с.  
- 206, [1] с.

7. Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 150 с.

8.Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 263 с.

### 14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>

2. Информιο: электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информιο», [2018?– ]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

3.IPR SMART: весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения: электронные.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019-. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

3.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000-. – URL:

<https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

9. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).